

Педагогика Марии Монтессори в работе с детьми с ОВЗ

Подготовила И.Е. Шапошникова

Федеральный государственный образовательный стандарт провозглашает основные принципы современного российского дошкольного образования, которые полностью совпадают с принципами педагогической системы Марии Монтессори. Как показал столетний опыт практики этот метод может быть распространен в работе как с детьми успешно развивающимися, так и с детьми с особенностями в развитии. Инклюзия как форма «социального подхода к инвалидности» вызвана необходимостью изменения общей системы, которая исключает существующие в ней барьеры.

Педагогическая система Марии Монтессори, рассматривает процесс развития и образования ребенка с точки зрения антропологии, выделяя основные сенситивные периоды его роста и создавая максимально комфортные условия для их протекания. Ребенок с ОВЗ, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

В центре всей системы главным является ребенок. Вокруг него создана развивающая среда, в которой он живет, развивается и учится самостоятельно. В результате такого образовательного процесса реализуются многочисленные возможности для социализации и обучения, личностного и интеллектуального роста детей.

На сегодняшний день очень много детей с нозологией расстройство аутистического спектра (РАС). РАС - это группа неврологических расстройств, характеризующаяся нарушением способности к установлению и поддержанию социального взаимодействия и социальной коммуникации, а также ограниченностью интересов и повторяющимися действиями.

Оно характеризуется нарушением способности к социальному взаимодействию, нарушением коммуникации, включая отставание в речевом развитии, стереотипное или повторяющееся использование языка, ограниченные и повторяющиеся формы поведения. Поведение ребенка с

аутизмом характеризуется явными нарушениями способности налаживать соответствующие возрасту социальные отношения, отсутствием естественного желания разделять свои интересы и успехи с окружающими, социальной и эмоциональной отстраненностью. Степень выраженности данного нарушения заметно различается у разных детей от тяжелых форм: с полностью стереотипным поведением, не возможностью установить контакт глаз, боязнью любых посторонних людей и аутоагрессией, до легких форм, при которых ребенок избегает общения, но не протестует открыто и громко.

Для того чтобы работа программы Монтессори при аутизме проходила качественно, педагог должен обладать следующими качествами:

- Хорошо владеть знаниями и умениями в области Монтессори-педагогике (знать теоретическую базу и владеть практическими навыками проведения презентаций и т.п.);
- Знать основные черты аутичного поведения, уметь распознавать их и спокойно реагировать на данное поведение;
- Быть гибким в применении Монтессори метода, т.к. эти дети нуждаются в особенно индивидуализированном подходе к их развитию;
- Верить в возможности ребенка, с которым занимается, не создавать ограничивающих установок, стараться достичь максимального результата;
- Быть терпеливым и настойчивым;
- Уметь выстраивать границы, не позволять ребенку собой манипулировать;
- Вести работу не только с ребенком, но и с его родителями, консультировать их, давать рекомендации по взаимоотношениям с ребенком, сотрудничать с ними в вопросе закрепления приобретенных навыков.

Адаптация ребенка проходила тяжело, ребенок был абсолютно неконтактен: хаотично бегала по комнате, громко кричала, залезала под стол, кидала попадающиеся под руки предметы (стулья, кубики, книги), на речь педагога не реагировала. Очень долго привыкала к группе, к воспитанникам и педагогам. В первую очередь решила наладить зрительный контакт. Когда «полевое поведение» прошло я начала работу с зоны практической жизни. Начала с формирования культурно-гигиенических навыков посещения ванной комнаты мытьё рук.

При работе с детьми с этой нозологией в отличие здоровых детей, педагог дает меньше свободы, больше предлагает презентации на свой выбор, сокращает презентации в зависимости от возможностей ребенка. Дольше прорабатывает одну и ту же презентацию, прежде чем двигаться дальше, он

множественно убеждается в том, что ребенок уже овладел этими навыками. Проявляет больше креативности, добавляет материал по своему усмотрению.

В зоне практической жизни дети овладевают теми навыками, которые пригодятся им в повседневной жизни. Дети выполняют настоящую работу, получая реальный полезный для них результат.

Начальный этап обучения включает в себя упражнения практической жизни: это уход за окружающей средой, умение сохранять ее в чистоте. Это значит по возможности вытирать пыль, мыть стол, ношения стула, пересыпание ложкой, из кувшина в кувшин, переливание, работа с рамками (застегивание пуговиц, кнопки, молнии и т.д.).

Работая в сенсорной зоне, ребенок использует и развивает все свои органы чувств. Розовая башня, коричневая лестница, блоки цилиндров, цветные таблички, весовые, тепловые, доски для ощупывания, ткани, биологический комод.

Занятия с ребенком РАС необходимо упрощать и разбивать на дополнительные этапы, работу проводить от простого к сложному и пошагово.

Для сенсорного развития: развития мелкой моторики, тактильной чувствительности воспитанника, снятия психологического напряжения, повышенного мышечного тонуса в своей работе я использую различные виды круп: рис, гречка, горох, соль, манка и т.п. Крупу со спрятанными предметами (пуговицы, бусины, геометрические фигуры небольшого размера и т.д.), ребенок перебирает руками, сжимает в кулачке.

Использование метода М. Монтессори не ускоряет темп развития ребенка, а помогает ему обрести самостоятельность. Это отражено в девизе системы Монтессори «Помоги мне это сделать самому!»

Хотелось бы также отметить положительную динамику в социальных отношениях микроклимате группы, в которой нормализованные дети воспринимают ребёнка с ОВЗ совершенно естественно, так как он включен во все события, которые происходят в группе без исключения: вместе дети играют и занимаются, посещают проводимые досуги и утренники, помогают друг другу, – выстраивается благоприятная атмосфера, когда все приняты, все любимы, каждый выделен, каждому уделено внимание и забота. В этой атмосфере происходит естественное формирование взаимоуважения, милосердия, терпимости и толерантного отношения к ребёнку с ОВЗ, отношения к нему как к равному.

Уделяю особое внимание и помогаю семье принять ребенка с ограничениями в развитии и признать его своим полноценным членом. Помогаю родителям распознать сферу интересов ребенка и его возможностей,

чтобы умело создать условия для их реализации. Прежде всего эта работа предполагает совместное с педагогами и родителями.

Активная работа идёт в психолого-педагогическом направлении привлечение родителей к учебно-образовательному процессу; формирование у них интереса к процессу развития ребенка, демонстрация им возможностей существования «маленьких», но очень важных для их ребенка достижения; развитие чувств успешности и психолого-педагогической компетентности в работе с ребенком; раскрытие перед родителями возможностей личностной самоактуализации, поиска творческих подходов к обучению ребенка. Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей.

Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- беседа;
- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование;
- родительские собрания;
- организация совместного досуга;

Вся система сопровождения выстроена с учетом возрастных особенностей ребенка, специфики психофизического нарушения, формируется коррекционно-образовательная среда, которая способствует успешной учебе, гармоничному развитию личности дошкольника.

Таким образом, использование элементов методики М. Монтессори в логопедической работе позволяет через сенсомоторное развитие ребенка, умение концентрировать внимание и сосредоточенно работать, умению контролировать себя, свою деятельность и поведение, а также формировать речь и мышление.